

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.  
рук.МО Баталина Г.И. *Бат*

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 50 г. Томска  
Протокол № 1  
От «31» 08 20 17



## Рабочая программа

Факультатив: **История в лицах**

Класс 9 класс.

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Куличенко Т.А.

Категория: Высшая

Стаж : 21 год

2017-2018 уч. год

# ***История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи.***

## **Пояснительная записка.**

Программа элективного курса «История в лицах. Реформы и реформаторы» предназначена для изучения учащимися 8 классов. Курс рассчитан на 30 часов.

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

**Цель элективного курса «История в лицах»**- расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

### **Задачи курса:**

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно - познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся. А также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

### **В процессе изучения курса происходит формирование **общеучебных умений:****

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно- популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки:**

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;

- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты. Тексты с ошибками и т.д.

По окончании изучения элективного курса **учащиеся должны**:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно- следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

#### **Условия для реализации:**

Занятия по изучению элективного курса желательно проводить в кабинете истории, имея оборудование: комплекты настенных карт, атласов по истории России, иллюстративный. Справочный материал, научную и методическую литературу, дидактический и раздаточный материал, аудио- и видеоаппаратуру. (*Атласы: «Россия с древнейших времен до 19 века», «Россия в 19 веке», «Россия в 20 веке» и др.*)

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так **измерителем обученности** учащихся может быть:

- исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанными на доске названиями, историческую личность с ее деятельностью;
- деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты;
- текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

### Календарно – тематический план.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практика	Семинары	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1	1			
2-4	Российское реформаторство	3	1	1	1	Участие в семинаре Письменная работа
5-8	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	4	2	2		
9-12	Иван Грозный	4	2	1	1	Участие в семинаре Письменная работа
13-16	Петр 1	4	1	2	1	
17-20	Александр :великие реформы	4	1	2	1	Письменная работа Участие в семинаре
21-24	Последний реформатор Российской империи: П.А.Столыпин	4	2	1	1	
25-27	Викторина «Интеллектуальный лабиринт»	3		2	1	Участие в викторине Защита твор.проектов
28-30	Итоговое занятие	3		2	1	
	Итого	30	10	13	7	

### ПРОГРАММА КУРСА

#### **Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).**

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

#### **Тема 1. Российское реформаторство (3 часа).**

Л е к ц и я «Российское реформаторство».

С е м и н а р «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

## **Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (4 часа).**

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси – коренное преобразование русской истории.

## **Тема 3. Иван Грозный (4 часа).**

Лекция «Реформы 16 века: Избранная рада и Иван Грозный».

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в 16 веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

## **Тема 4. Петр 1 (4 часа).**

Практическое занятие «Петр 1: тиран или ...».

Причины проведения реформ в начале 18 в. Цели реформаторской деятельности Петра 1. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр 1: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра 1.

## **Тема 5. «Александр : великие реформы» (4 часа).**

Практическое занятие «Великие реформаторы».

Личность Александра . Причины проведения реформ во второй половине 19 века. Цели и методы проведения реформ второй половины 19 века. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра .

## **Тема 6. Последний реформатор Российской империи (4 часа).**

Лекция «П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи».

Семинар «П.А. Столыпин: человек и правитель».

Личность П.А. Столыпина – последнего реформатора Российской империи.  
Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А.Столыпина.

**Викторина: «Интеллектуальный лабиринт» (3 часа).**

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа- развитие коммуникативных навыков.

**Итоговое занятие: История в лицах (3 часа).**

Защита рефератов.

**Литература**

1. Аверх, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
2. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. – Л., 1989.
3. Журнал «Преподавание истории в школе». – 1997. - №1; 2000. - №4.
4. Захарова, Л.Г. Александр // Вопросы истории. – 1992. - №6-7.
- 5.История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт. – сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2004.
6. История. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену // сост. Л.Н. Алексашина и др. – М.: Интеллект - Центр, 2004.
7. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. – Репринт. Изд. – М., 1991.
8. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
- 9.Литвак, Б.Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. – М., 1991.
10. Лютых, А.А., Скобелкин, О.В., Тонких, В.А. История России: курс лекций. – Воронеж: Информатор, 1993.
11. Павленко, Н.И. Петр Великий. – М., 1990.
12. Троицкий, Н.А. Россия в 19 веке: курс лекций. – М.: Высшая школа, 1999.
13. Школьная энциклопедия «Руссика». История России.18-19 вв. – М.: Олма- Пресс Образование.2003.