

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «28» августа 2017  
рук.МО Баталина Г.И. *Г.И.*

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 50 г.Томска  
Протокол № 1  
От «31» 08 2017



## Рабочая программа

Факультатив: **Судьба реформаторов**

Класс 8 класс.

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Куличенко Т.А.

Категория: Высшая

Стаж : 21 год

2017-2018 уч. год

## Судьба реформаторов

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, оказавшие огромное влияние на судьбу России. Реформы связаны с преобразованиями, проходящими в определенный временной отрезок, значительный по времени, так как реформы - процесс всегда продолжительный.

Программа факультативного курса «Судьба реформаторов» предназначена для изучения учащимися 8 классов. Курс рассчитан на 34 часа. Разработана историком Н.И. Чеботарёвой (**История России** на рубеже XIX - XX веков . 9 класс: элективные курсы / сост. Н.И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 104 с.)

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

### Цели:

- 1) познакомить с жизнью и деятельностью реформаторов, представляющих XVIII, XIX и XX века;
- 2) способствовать расширению и углублению понимания роли реформ в истории;
- 3) помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбу реформаторов;
- 4) способствовать воспитанию интереса к Отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- 5) формировать общеучебные компетенции работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска обработки информации;
- 6) способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- 7) формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности исторических деятелей, представленных в данном историческом курсе.

### Задачи курса:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4)развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности;

5)формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения предпосылок, событий, связанных с реформами, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Технология учебно - познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся. А также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

В процессе изучения курса происходит формирование **общеучебных умений:**

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно- популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки:**

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении факультативного курса следующие **формы и приемы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;

- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты. Тексты с ошибками и т.д.

## **Результаты обучения**

По окончании изучения факультативного курса **учащиеся должны:**

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно- следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

### Условия для реализации:

Занятия по изучению факультативного курса желательно проводить в кабинете истории, имея оборудование: комплекты настенных карт, атласов по истории России, иллюстративный. Справочный материал, научную и методическую литературу, дидактический и раздаточный материал, аудио- и видеоаппаратуру. (Атласы: «Россия с древнейших времен до 19 века», «Россия в 19 веке», «Россия в 20 веке» и др.)

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так **измерителем обученности** учащихся может быть:

- исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанными на доске названиями, историческую личность с ее деятельностью;
- деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты;
- текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Таким образом, в процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, отбор необходимых фактов;
- представление в виде выступлений на занятиях, эссе, презентаций, рефератов;
- анализ точек зрения современников и историков на деятельность исторических личностей, формирование собственной позиции.

Предлагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы работы:** анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия.

**Основные формы отчётности:** тетрадь с конспектами и заданиями, рефераты.

**Условия успешного освоения** содержания факультативного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

### Календарно- тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практики	Семинары	
1	Введение	1	1	-	-	
2	Первые отечественные	4	2	1	1	Участие в семинаре

	реформаторы и их преобразования			▶		
3	Иван Грозный	4	2	1	1	Письменная работа
4	Реформы Петра I: истоки и последствия	3	1	2	-	Письменная работа, тест
5	Реформы и реформаторы первой половины XIX века	2	1	1	-	Тест, участие в семинаре
6	Великие реформы Александра II	3	1	-	2	Участие в семинаре
7	С.Ю. Витте: человек и политик	2	1	1		Письменная работа, тест
8	П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи	2	1	-	1	Участие в семинаре
9	Викторина "Интеллектуальный лабиринт"	2	-	1	1	Участие в викторине
10	Проблемные вопросы истории	10	3	4	3	Защита рефератов
11	Итоговое занятие	1	-	-	1	
	Итого	34	13	11	10	

## Программа курса

### Введение (1 час).

Знакомство со структурой курса.

### Тема 1. Что мы знаем о реформах (2 часа).

Что такое реформа? Реформа или революция: что предпочтительнее?

### Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (4 часа).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович . Их роль в развитии русского государства. Административно- финансовая реформа княгини Ольги (2 часа). Крещение Руси – коренное преобразование русской истории (2 часа).

### Тема 3. Иван Грозный (4 часа).

Иван Грозный: человек и правитель (1 час).

Причины проведения реформ в 16 веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады (1 час). Иван Грозный и его преобразования (2 часа). Опричнина: причины ее возникновения и результаты (1 час).

#### **Тема 4. Реформы Петра I: истоки и последствия (3 часа).**

Истоки петровских реформ. Великий реформатор Петр Романов (2 часа).

#### **Тема 5. Реформы и реформаторы первой половины XIX века (2 часа).**

Реформаторские проекты и судьба реформаторов первой половины XIX века (2 часа).

#### **Тема 6. Великие реформы Александра II (3 часа).**

В преддверии реформ (1 час). Преобразования Александра II: великие свершения и неиспользованные возможности (2 часа).

#### **Тема 7. С.Ю. Витте: человек и политик (2 часа).**

С.Ю. Витте: человек и политик (2 часа).

#### **Тема 8. А.П. Столыпин - последний реформатор в Российской империи (2 часа).**

А.П. Столыпин: человек и политик (1 час). Столыпин - кто он? (1 час).

#### **Проблемные вопросы истории (10 часов).**

Российское общество в начале XX века. Особенности политического и социально-экономического развития Российского общества начала XX века. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

#### **Итоговое занятие "Судьба реформаторов (2 часа).**

Защита рефератов.

## Литература

1. Аверх, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
2. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. – Л., 1989.
3. Журнал «Преподавание истории в школе». – 1997. - №1; 2000. - №4.
4. Захарова, Л.Г. Александр // Вопросы истории. – 1992. - №6-7.
5. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт. – сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2004.
6. История. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену // сост. Л.Н. Алексашина и др. – М.: Интеллект - Центр, 2004.
7. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. – Репринт. Изд. – М., 1991.
8. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
9. Литвак, Б.Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. – М., 1991.
10. Лютых, А.А., Скобелкин, О.В., Тонких, В.А. История России: курс лекций. – Воронеж: Информатор, 1993.
11. Павленко, Н.И. Петр Великий. – М., 1990.
12. Троцкий, Н.А. Россия в 19 веке: курс лекций. – М.: Высшая школа, 1999.
13. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 вв. – М.: Олма-Пресс Образование. 2003.