

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «28» августа, 2017  
рук. МО Батомина Т.И.  
*Батомина Т.И.*

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 50  
Протокол № 1  
От «31» 08 2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 50  
Добровольская И.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «31» 08 2017  
документов



## Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс 10

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель Куличенко Т.А.

Категория Высшая

2017-2018 уч. год

## Тематический план по обществознанию 10 класс (102 часа)

№ п\п	Дата	Раздел	Тема урока	Дидактические материалы	Использование современных технологий	Контроль			Тип урока
						Тематический	Текущий	Итоговый	
1		Общество и человек.	Что такое общество		1				1
2			Общество как сложная динамическая система		1				1
3			Особенности социальной системы.	Таблица	4				2
4			Социальные институты		3				2
5			Контрольный опрос «Общество как социальная система»		4				1
6			Природа и человек	карта	2				3
7			Цель и смысл жизни человека	видео	4				1
8			Контрольный тест. Задания ЕГЭ А, В «Общество как динамическая система».		3				3
9			Дискуссия. «Меняется ли смысл жизни человека с развитием общества»		6				2
10			Работа с документами: «Философы о смысле жизни человека».	Таблица	3				2
11			Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.		4				1
12			Деловая игра.	Карта, видео	6				1
13			Деятельность человека: основные характеристики.		4				1
14			Деятельность – способ существования людей		3				2
15			Контрольная работа		2				3
16			Познание и знание		1				1
17			Истина и её критерии		3				1
18			Контрольный опрос. Тест		2				2
19			Многообразие человеческого знания.		4				1

20			Человек в системе социальных связей		1			1
21			Деловая игра		4			3
22			Самосознание и самореализация		2			2
23			Контрольный опрос «Единство свободы и ответственности личности»		5			3
24		Основные сферы общественной жизни. Духовная культура.	Культура и духовная жизнь общества		2			3
25			Деловая игра.		4			1
26			Многообразие культурных форм	карта	1		1	
27			Контрольное тестирование		2			2
28			Наука в современном обществе	карта	1			1
29			«Век живи, век учись»		3			2
30			Мораль		4			1
31			Работа с документами		3			2
32			Искусство и его основные виды	видео	5			1
33			Тенденции духовной жизни современной России.		4			2
34			Работа со средствами СМИ		4			3
35			Контрольный опрос «Эстетическая культура»		3			2
36		Экономика	Экономика как подсистема общества	таблица	1			3
37			Экономика и политика		4			1
38			Деловая игра. «Экономика в политических дебатах»		1			1
39			Экономическая культура.		2			2
40			Контрольное тестирование по заданиям ЕГЭ	карта	3			2
41			Экономическая свобода и социальная ответственность		2			1
42			Работа с документамиб «Государство, общество и реформы в России	Документы	1			1
43		Социальная сфера	Многообразие социальных групп		1			1
44			Итоговое тестирование.		3			2
45			Социальная стратификация		2			1
46			Социальные отношения и взаимодействия. Тест.		4			2
47			Работа с документами		6			1
48			Социальные		3			1

			конфликты.					
49			Деловая игра		4			2
50			Социальные аспекты труда.		1			1
51			Социальные нормы и контроль. Тест		3			2
52			Дивиантное поведение.		1			1
53			Контрольная работа		3			3
54			Работа с документами «Правила морали и закон»	документы	4			1
55			Правовая ответственность подростка		5			1
56			Работа с текстом УК об ответственности несовершеннолетних	документы	4			2
57			Итоговая контрольная работа		3			2
58			Нации и межнациональные отношения	Наглядные пособия	4			1
59			Контрольное тестирование.		3			2
60			Национализм	DVD	4			1
61			Межнациональные конфликты и пути их преодоления		6			1
62			Деловая игра.		4			2
63			Семья и быт.	DVD	4			2
64			Деловая игра: «Основные этапы в становлении и развитии семейных отношений»		6			1
65			Культура топоса		1			1
66			Контрольная работа: «Основное назначение семьи, как социального института».		3			2
67			Социальные процессы в современной России		1			1
68			Молодёжная субкультура	DVD	6			1
69			Контрольная работа		5			2
70			Работа с документами: «О предпочтении городской молодёжи»		4			3
71	Политическая сфера		Политическая деятельность и общество		3			2
72			Политическая власть. Тест		4			2
73			Политическая система.		1			1
74			Деловая игра. «Выборы президента»		4			2
75			Политический режим		3			3
76			Гражданское общество и правовое государство		6			1
77			Дискуссия: «Возможно ли		6			1

			создание идеального правового государства»					
78			Контрольное тестирование		2			2
79			Международные документы о правах граждан.		1			2
80			Работа с документами.		1			1
81			Демократические выборы и политические партии		3			2
82			Участие граждан в политической жизни.		1			1
83			Деловая игра: «Все на выборы»!!!		4			2
84			<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольная работа: «Что такое политический процесс и политическая культура»		6			1
85		Право	Право в системе социальных норм		2			3
86			Работа с документами «Декларация прав ребёнка»	DVD	6			1
87			Право и мораль		5			2
88			Источники права. Тест.		3			2
89			Работа с документами: виды нормативных актов	DVD	2			1
90			Правоотношения и правонарушения.		1			2
91			Современное Российское законодательство		2			2
92			Работа с документами		6			1
93			Права и обязанности работника и работодателя		1			3
94			Деловая игра: «Нужны ли правовому обществу моральные нормы»		4			3
95			Предпосылки правомерного поведения. Тест					
96			Промежуточный контроль. Контрольная работа. Задание С из ЕГЭ		3			2
97			Общество в развитии		1			2
98			Проблемы общественного прогресса		6			1
99			Деловая игра: «Пути выхода из проблем общественного прогресса»		2			1
100			Итоговое контрольное тестирование		2			2
101		ПОВТОРЕНИЕ	Основные общественные		4			1

			институты Контрольный опрос						
102			Виды экономических отношений. Тест		1				3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,  
Средняя общеобразовательная школа № 50 г.Томска

Обсуждено на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Баталина Г.И.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 50  
\_\_\_\_\_ Добровольянская И.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2014 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет        **Обществознание**  
Класс         10  
Профиль      универсальный  
Всего на изучение программы 102 часа  
Количество часов в неделю    3 часа

**Учитель** Куличенко Т.А.  
**Категория** Высшая  
**Стаж** 21 год

Томск 2017 г.

## ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Автор	Название	Издательство	Год
Стапанько С.М.	Обществознание поурочные планы	Волгоград Учитель	2007
Краюшкина С.В.	Тесты по обществознанию к учебнику "Человек и общество. Обществознание.10 класс" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой.	"Экзамен" Москва	2008

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОСОБИЯ

Название	Издательство	Год
Экономика и право 9-11 класс	Учебное электронное издание	2006

## ПРОГРАММА

Автор	Название	Издательство	Год
Боголюбов Л.Н.	Программа по Обществознанию 10-11класс.	Просвещение Москва	2007

## УЧЕБНИК

Автор	Название	Издательство	Год
Боголюбов Л.Н.	Обществознание 10 класс	Просвещение	2010



## НОРМАТИВЫ

Учебный цикл	Всего учебных часов	Из них	
		Тесты	Контрольные работы
Общество и человек	24	3	6
Основные сферы общественной жизни	60	12	16
Право	16	5	3
Закрепление	2	1	1

### Современные педагогические технологии

1. Технология объяснительно-иллюстративного обучения;
2. Лекционно-семинарско-зачётная технология;
3. Технология проблемного обучения;
4. Технология игрового обучения;
5. Технология уровневой дифференциации;
6. Информационная технология обучения.

Лист коррекции выполнения тематического планирования

Дата		Номера уроков по тематическому планированию	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение, проверочная работа и т. д.)	Причина коррекции	Завуч	
Урока, который требует коррекции	Урока, который содержит коррекцию				Утверждение	Подпись

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы по обществознанию для 10 класса под редакцией Боголюбова Л.Н.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по "Обществознанию" представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что для успешного освоения содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## Цели

• *Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В 10 классе из расчета 3 ч в неделю. В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и

практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

*Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.*

## Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Содержание учебного предмета**

*10 класс, базовый уровень (102 ч)*

### **Программа**

#### **Раздел 1 «Общество и человек» (24 часа)**

охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса. Рассматриваются основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

#### **Раздел 2 «Основные сферы общественной жизни» (60 часов)**

Тема «Духовная культура». Рассматриваются особенности культурной и духовной деятельности человека. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение в изучении морали, основ мировых религиозных культур и искусства.

Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема **«Сознание и познание»**. Философский характер из этих сюжетов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема **«Экономика»** продолжает знакомить обучающихся с ролью экономики в жизни общества и помогает формировать экономическую культуру. Расширяет представления об электронных деньгах, их возрастающей роли в экономической жизни общества.

Тема **«Социальная сфера»** базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема **«Политическая сфера»** на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

### **Раздел 3 «Право» (16 часов)**

Рассматривает место права в системе социальных норм. Обучающиеся осваивают умение анализировать источники права, давать оценку и обосновывать правоотношения и правонарушение. Знакомятся с основами современного российского законодательства. На данном этапе происходит дальнейшее формирование необходимости правомерного поведения.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Резерв времени — 2 ч.**

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

• работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

• анализ современных общественных явлений и событий;

• освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

• применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

• написание творческих работ по социальным дисциплинам.



### **Список дополнительной литературы для учителя**

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2003.
2. Барулин В.С. Социальная философия. М., 1999.
3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1991.
4. Гуревич П.С. Философский словарь. М., 1997.
5. Железное Ю.Д. и др. Человек в природе и обществе. М., 1998.
6. Мир человека: Хрестоматия для учащихся старших классов. М., 1995.
7. Скирдо М.П. Социальная философия. М., 2000.
8. Социальная философия и социология / Под ред. Хмелевской С.А. М., 2002.
9. Хрестоматия по философии / Сост. Гуревич П.С. М., 1997.
10. Григорьев СИ., Растов Ю.Е. Основы современной социологии. М., 2002.
11. Гумилев Л.Н. Очерки теории этноса. М., 1983.
12. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы. М., 1993.
13. Альбом схем по социологии и политологии. М., 2002. Даль Р. О демократии. М., 2000.
14. Каменская Г.Б., Родионов А.Н. Политические системы современности. М., 1994.
15. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 2001.
16. Психология: Словарь. М., 1990.

### **ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Интерактивная доска PROMETHEAN
2. Компьютер
3. Доска, мел
4. Исторические карты
5. Таблицы