

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «28» август 2017
рук. МО Им

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МАОУ СОШ № 50
Протокол № 1
От «31» 08 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 50
Доброволянская И.А.
Приказ № _____
От «31» 08 2017



Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Профиль: социально-экономический

Класс 10

Всего часов на изучение программы: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 час

Учитель Куличенко Т.А.

Категория Высшая

2017-2018 уч. год

**Тематический план по обществознанию 10 класс 102 часа.
(профильный уровень)**

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Дидактические материалы	Исползование современных технологий	Контроль			Тип урока
						Тематический	Текстовый	Итоговый	
1		Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Наука и философия		1				1
2			Наука и философия. Классификация.		1				1
3			Наука и философия: Основные этапы развития.	Таблица	4				2
4			Мифологическое сознание древнего человека.		3				2
5			Конфуцианство и даосизм на Востоке		4				1
6			«Просвещение» в Европе		2				3
7			Идея естественного государственного устройства	видео	4				1
8			Деятельность в социально – гуманитарной сфере.		3				3
9		Общество и человек.	Происхождение человека и становление общества.		6				2
10			Общество и общественные отношения.	Таблица	3				2
11			Дискуссия: «Что влияет на развитие общественных отношений»		4				1
12			Общество и природа.		6				1
13			Типология обществ: основные характеристики.		4				1
14			Контрольная работа «Основные вопросы человечества»		3				2
15			Постиндустриальное общество.		2				3
16			Контрольный тест ЕГЭ «Типология обществ».		1				1
17			Восток и Запад в диалоге культур.		3				1
18			Теория локальных цивилизаций.		2				2
19			Теория постиндустриального общества.		4				1
20			Теория общественно – экономических формаций.		1				1
21			Исторический процесс.		4				3

		Типы социальной динамики.						
22		Факторы изменения общества.		2				2
23		Роль народа в историческом процессе. Исторические личности.		5				3
24		Работа с текстом «Основные задачи философии истории». Стр. 146		2				3
25		Прогресс и регресс		4				1
26		Многообразие путей и форм общественного развития		1			1	
27		Контрольное тестирование		2				2
28		Свобода в деятельности человека.		1				1
29		«Свобода от или свобода для»...Практическое занятие.		3				2
30	Деятельность как способ существования людей.	Деятельность людей и её многообразие.		4				1
31		Виды деятельности: «Работа с документами»		3				2
32		Содержание и формы духовной деятельности.	видео	5				1
33		Духовный мир человека.		4				2
34		Контрольный опрос «Духовная деятельность человека»		4				3
35		Трудовая деятельность.		3				2
36		Социальное партнёрство.	таблица	1				3
37		Политическая деятельность		4				1
38		Власть и властная деятельность.		1				1
39		Деловая игра «Типы политических лидеров».		2				2
40		Контрольное тестирование по заданиям ЕГЭ		3				2
41	Сознание и познание	Проблемы познаваемости мира.		2				1
42		Чувственное и рациональное познание.	Документы	1				1
43		Истина и её критерии		1				1
44		Истина и заблуждение. Терминологический диктант.		3				2
45		Работа с документами: «Вера и знание». Стр. 235 - 236		2				1
46		Многообразие путей познания мира.		4				2
47		Практическое мышление.		6				1
48		Особенности научного познания.		3				1
49		Методы научного познания		4				2
50		Научное мышление и современный человек.		1				1
51		Как происходят научные революции. Тест		3				2
52		Научное познание природы и общества.		1				1
53		Диспут: Научное и житейское мировоззрение.		3				3

54			Идеальный тип – инструмент научного социального познания		4			1
55			Работа с текстом: «О естественных и социальных науках».		5			1
56			Знание и сознание.		4			2
57			Теоретическое и обыденное сознание.		3			2
58			Работа с текстом «Душа толпы».		4			1
59		Перенос на 6 02	Контрольное тестирование. Задания ЕГЭ сознание и познание.		3			2
60			Самопознание и развитие личности.		4			1
61			Развитие самосознания и формирование личности.		6			1
62			«Я - концепция» работа с текстом и разбор заданий ЕГЭ.		4			2
63		Личность и межличностные отношения.	Индивид, индивидуальность личность.	Видео	4			2
64			Структура личности		6			1
65			Практическая работа «Возраст и становление личности».		1			1
66			Возраст и становление внутреннего мира. Тест.		3			2
67			Направленность личности.		1			1
68			Жизненные цели и социальная установка.		6			1
69			Общение, как обмен информацией.		5			2
70			Средства общения.		4			3
71			Особенности общения в современном мире. СМИ.		3			2
72			Общение, как взаимодействие. Терминологический диктант.		4			2
73			Стратегия взаимодействия в процессе общения.		1			1
74			Работа с текстом «Коммуникативные барьеры»		4			2
75			Общение как обмен информацией.		3			3
76			Общение в юношеском возрасте.		6			1
77			Деловая игра «Основные процессы и цели общения»		6			1
78			Формы юношеского общения.		2			2
79			Контрольный тест Взаимодействие в современной деятельности.		1			2
80			Общение как понимание.		1			1
81			Стереотипы и «эффекты восприятия»		3			2
82			Работа с текстом «Ошибки восприятия»		1			1
83			Малые группы		4			2

84		Межличностные отношения в группах.		6				1
85		Групповая сплочённость.		2				3
86		Конформное поведение.		6				1
87		Деловая игра «Межличностное общение»		5				2
88		Групповая дифференциация.		3				2
89		Лидерство и лидерские роли		2				1
90		Промежуточная аттестация. Контрольная работа Тест ЕГЭ задание В		1				2
91		Проблемы взаимоотношений в ученических группах.		2				2
92		Работа с документами: «Процессы лидерства»		6				1
93		Семья как малая группа		1				3
94		Психология семейных отношений.		4				3
95		Воспитание в семье.						
96		Контрольная работа. Задание С из ЕГЭ		3				2
97		Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.		1				2
98		Субкультура		6				1
99		Конфликт в межличностных отношениях		2				1
100		Итоговое контрольное тестирование		2				2
101	ПОВТОРЕНИЕ	Основные функции общения «Контрольный опрос»		4				1
102		Виды Деятельности как способа существования людей. Тест		1				3

Муниципальное Автономное общеобразовательное учреждение,
Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

Обсуждено на заседании МО

Протокол № _____

От « ____ » _____ 2017г.

Руководитель МО _____\Баталина Г.И..\

Согласовано на заседании МС

Протокол № _____

От « ____ » _____ 2017г.

Руководитель МС _____\Пихтовникова С.А..\

Утверждаю
Директор школы _____\Доброволянская И.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Обществознание
Класс	11
Профиль	универсальный

Всего на изучение программы 102 часа

Количество часов в неделю 3 часа

Учитель Куличенко Т.А.

Категория Высшая

Стаж 21 год

Томск 2017 г.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Автор	Название	Издательство	Год
Стапанько С.М.	Обществознание поурочные планы	Волгоград Учитель	2007
Краюшкина С.В.	Тесты по обществознанию к учебнику "Человек и общество. Обществознание. 10 класс" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой.	"Экзамен" Москва	2008

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОСОБИЯ

Название	Издательство	Год
Экономика и право 9-11 класс	Учебное электронное издание	2006

ПРОГРАММА

Автор	Название	Издательство	Год
Боголюбов Л.Н.	Программа по Обществознанию 10-11 класс. (Профильный уровень)	Просвещение Москва	2007

УЧЕБНИК

Автор	Название	Издательство	Год
Боголюбов Л.Н.	Обществознание 10 класс (профильный уровень)	Просвещение	2009

НОРМАТИВЫ

Учебный цикл	Всего учебных часов	Из них	
		Тесты	Контрольные работы
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	8	2	1
Общество и человек	21	12	4
Деятельность как способ существования людей.	11	5	3
Сознание и познание	18	3	1
Личность. Межличностные отношения	39	14	6
Заключение	2	1	1

Современные педагогические технологии

1. Технология объяснительно-иллюстративного обучения;
2. Лекционно-семинарско-зачётная технология;
3. Технология проблемного обучения;
4. Технология игрового обучения;
5. Технология уровневой дифференциации;
6. Информационная технология обучения.

Лист коррекции выполнения тематического планирования

Дата		Номера уроков по тематическому планированию	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение, проверочная работа и т. д.)	Причина коррекции	Завуч	
Урока, который требует коррекции	Урока, который содержит коррекцию				Утверждение	Подпись

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2009;
- Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008;
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), федеральному базисному учебному плану 2015 года и учебному плану образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 учебных часа в неделю).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на **достижение конкретных целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в 10А (социально-гуманитарном) классе средней общеобразовательной школы, изучающего обществознание на профильном уровне.

Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),
- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов):

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (профильный уровень)

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (102 ч.)

10 класс (профильный уровень)

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12ч.+3 ч.=15ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.

Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Добавлены темы: «Специфика философского знания», «Мотивы выбора профессии», «Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность»

Т е м а 2. Общество и человек (20ч.+4 ч.=24ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Добавлены темы: «Общественные отношения», «Сферы общественной жизни», «Восток и Запад в диалоге культур», «Факторы изменения социума».

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8ч.+5 ч.=13ч.)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества», «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

Т е м а 4. Сознание и познание (14ч.+7 ч.=21ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (26ч.+3 ч.=29ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: «Возраст и становление личности», «Жизненные цели», «Как разрешать конфликты».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический комплект
2. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
4. Учебник «Обществознание» 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
5. Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007;
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007.
7. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки.- М.: Экзамен, 2005.

Литература для учителя

1. Авус С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, тестирование, Ростов - на - Дону, 2007.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. Астрель, 2009.
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2008.

Литература для учащихся

1. Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2009г.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009г.
3. Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2004г.
4. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2009г.