

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «28» августа 2017 г.

рук.МО Баталина Г.И. *Бат*

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МАОУ СОШ № 50 г. Томска

Протокол № 1

От «31» 08 20 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 50

г. Томска

Добровольская И.А.

Приказ № *174*

От «31» 08 20 17 г.



Рабочая программа

Предмет: История

Класс 9 класс.

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Куличенко Т.А.

Категория: Высшая

Стаж : 21 год

2017-2018 уч. год

Тематическое планирование
Новейшая истории 9 класс (24 часа)

№ п\п	Дата	Раздел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Требования к уровню подготовки учеников V и VII вида	Использование современных технологий	Тип урока
1		I. Первая мировая война и её последствия	Мир накануне Первой мировой войны.	Извлекать информацию о международной политике накануне Первой мировой войны, строить логическую цепочку рассужений о причинах войны, осуществлять самоконтроль, проверяя ответы на соответствующие условия заданий. Формулировать определения империализма и социализма.	Знать: понятие империализма, социализма, индустриальная цивилизация, пацифизм. Уметь: находить причины первой мировой войны, работая с текстом. Применять знания к решению теста.	1	1
2			Первая мировая война.	Извлекать информацию из фактического материала о военных действиях в Первую мировую войну, используя	Знать: основные события войны (даты, места сражений). Уметь находить на карте места сражений. Применять знания для решения	6	1

				<p>карту. Строить хронологическую таблицу "Основные события Первой мировой войны". Формулировать итоги войны.</p>	заданий.		
3			<p>Революционная волна после Первой мировой войны.</p>	<p>Извлекать информацию из текста учебника. Строить логическую цепочку рассуждений о том, почему произошла революция в Германии. Критически оценивать почему Веймарская республика просуществовала не долго. Формулировать определение социально-политическая революция, Коминтерн.</p>	<p>Знать: понятие Коминтерн, социально-политическая революция. Уметь расшифровывать сокращения (аббревиатура). Применять знания при работе с текстом.</p>	4	2
4	II. Мир после Первой мировой войны.	Версальско-Вашингтонская система.	<p>Критически оценивать итоги Первой мировой войны. Формулировать итоги</p>	<p>Знать определения аннексия и реванш, основные даты событий (мирных договоров, конференции</p>		3	2

				Версальского и Вашингтонского договоров. Оценить работу Генуэзской конференции.	й). Уметь работать с простой таблицей, применяя полученные знания.		
5			Страны Запада в 1920-х годах.	Извлекать информацию из текста учебника, строить логическую цепочку рассуждений о причинах экономического бума в странах Европы, росте профсоюзного движения. Доказывать: почему экономика в некоторых странах развивалась быстрее, чем в соседних.	Знать факты экономического роста в ряде европейских государств в 1920-х годах. Уметь определять средние слои европейского общества. Применять знания при работе с тестом.	4	3
6			Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.	Формулировать определение авторитаризма, тоталитаризма, идеи фашизма. Извлекать информацию из текста "Режим Муссолини". Критически оценить вопрос о приходе к	Знать определения тоталитаризма, авторитаризма, фашизма. Уметь определять их черты (из текста). Применять знания при заполнении простой таблицы "Реформы фашистского режима".	2	1

				власти Муссолин и в Италии.			
7			Национально-освободительное движение в странах Востока.	Извлекать информацию из текста о реформах Сунь Ятсена и Чан Кайши в Китае и Ганди в Индии. Критически оценить: национально-освободительные движения в Китае и Индии.	Знать основные события антиколониального движения в Китае и Индии, а также определение и значение понятия альтернатива. Уметь характеризовать режим правителя (демократический, авторитарный, тоталитарный). Применять полученные знания при решении заданий, тестов.	6	1
8		III. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	Формулировать определение депрессия, "новый курс", мафия. Строить логическую цепочку рассуждений от Великой депрессии к "новому курсу" Рузвельта. Критически оценивать о роли и влиянии государства в проблеме экономического кризиса.	Знать определение понятия депрессия, мафия. Уметь определять необходимость реформ в период экономического кризиса. Применять знания при решении практических задач.	3	2

9			<p>Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм.</p>	<p>Формулировать определить понятие государства-агрессора. Строить логическую цепочку рассуждений о том, почему фашизм (как режим) пришёл к власти. Роль личности Адольфа Гитлера. (работа с текстом биографии). Критически оценить ситуацию нарастание агрессии в мире.</p>	<p>Знать определены понятия государство-агрессор. Уметь определять факты (из текста биографии) прихода к власти Адольфа Гитлера и последствия установления фашистского режима в Германии.</p>	4	1
10			<p>Рост международной напряженности. Гражданская Война в Испании</p>	<p>Критически оценить и решить проблему: почему фашизм и его противники столкнулись в Испании в 1930-х годах. Оценить значение Мюнхенского соглашения и последствия пакта Молотова-Риббентропа для международного сообщества.</p>	<p>Знать понятие "Третий рейх", даты основных международных событий. Уметь находить из текста факты о подготовке Германии к войне (тезисы в тетради) применяя знания из документов.</p>	1	2

11		IV. Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны.	Извлекать необходимую информацию из теста учебника. Формулировать причины нового мирового конфликта. Строить хронологическую цепочку завоевания фашистской Германией ряда европейских государств.	Знать хронологическую последовательность завоеваний фашистской Германией ряда европейских государств. Уметь составлять и применять таблицу "основные события Второй мировой войны"	4	1
12			Вторая мировая война: СССР и союзники.	Извлекать информацию о нападении Германии на СССР, строить логическую цепочку : почему СССР терпел неудачи в начале войны, почему начался коренной перелом в войне. Доказывать и опровергать проблему создания Антигитлеровской коалиции.	Знать: нападение Германии на СССР, создание Антигитлеровской коалиции. Уметь: показать места событий (коренной перелом в войне) на карте, найти в тексте "условия" тяжелой жизни людей во время войны.	1	3
13			Разгром Германии и Японии.	Формулировать итоги Тегеранской и	Знать события Тегеранской и Постдамской	4	1

				<p>Постдамской конференцией.</p> <p>Строить логическое рассуждение о проблеме второго фронта.</p> <p>Критически оценивать итоги войны.</p>	<p>й конференций; основные даты событий войны.</p> <p>Уметь: работать с текстом, сформулировать итоги войны.</p>		
14		V. "Холодная война"	<p>Начало "Холодной войны"</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>Формулировать определение: "холодная война", многосекторная экономика.</p> <p>Извлекать информацию: план Маршалла и доктрина Трумэна.</p> <p>Уметь рассуждать: почему началась "холодная война".</p>	<p>Знать: определение понятия "холодная война".</p> <p>Уметь: находить в тексте ответ на вопрос "Раскол Германии" и показать на карте линии раскола.</p>	1	2
15			<p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию о внешней политике Трумэна, Эйзенхауэра и Кеннеди.</p> <p>Составить таблицу "Важнейшие события международной жизни 1953-</p>	<p>Знать определения понятий паритет, инаугурация.</p> <p>Уметь составлять простую таблицу (дата, событие) событий международной жизни 1953-1963 гг.</p> <p>Применять знания к решению теста.</p>	6	1

				1963гг."			
16			Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1970-х годах: войны и революции.	Извлекать необходимую информацию из текста : Гражданская война в Китае, война в Корее и война за независимость во Вьетнаме. Построить сравнительную таблицу войн в Китае, Корее, Индокитае.	Знать основные события национально-освободительного движения в Юго-Восточной Азии (Китае, Корее, Вьетнаме). Уметь работать с картой: находить государства Юго-Восточной Азии, использовать знания материала учебника.	1	1
17			"Разрядка".	Извлекать информацию о советско-китайском конфликте конца 1950-х годов, Договоре ОСВ-1 и ОСВ-2 (СССР и США), Хельсинском акте 1975г. Доказывать и опровергать с помощью контрмеров проблему вторжения СССР в Афганистан.	Знать определения понятий "атомный клуб", исламисты. Иметь представление о проблеме вторжения СССР в Афганистан. Уметь составлять список основных достижений "разрядки" международной напряженности.	6	1
18	VI. Развитие индустриальных страны в середине XX -		Возникновение "общества потребления".	Формулировать понятие социально	Знать понятие социальное рыночное	4	1

		XXI века.		е рыночное хозяйств о. Критичес ки оценивать "общество потребления", чем оно отличается от других форм индустриального общества.	хозяйство. Уметь находить причины "западногерманского экономического чуда"(используя текст учебника).		
19			Массовые народные движения 1960-х годов.	Извлекать информацию из истории принятия ООН Всеобщей декларации и прав человека. Формулировать проблему расовой дискриминации в США и пути её преодоления (движение в США).	Знать историю принятия Всеобщей декларации прав человека. Уметь найти в тексте Декларации основные права человека.	4	3
20			Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX- начале XXI века.	Формулировать понятия неоконсерватизм, неоглобализм, терроризм Извлекать информацию из текста об энергетическом и экологическом кризисах, информационной революции и	Знать определения понятий неоконсерватизм, терроризм, неоглобализм, импичмент, интеграция. Уметь сформулировать последствия компьютерной революции в странах западной Европы при работе с текстом.	1	1

				(причины, последствия).			
21		VII. Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX - XXI веков.	Достижения и кризисы "реального социализма".	Формулировать понятие "реальный социализм". Критически оценивать проблему оккупации Чехословакии 1968 года, проблему построения социализма в Югославии.	Знать определение слова диссидент, а также развитие событий в Чехословакии, Польше, Югославии в 1960-х годах. Применять полученные знания при работе с тестом.	4	2
22			Коммунистические режимы в Азии.	Извлекать информацию из текста учебника о строительстве социализма в Китае. "культурной революции", реформах Дэн Сяопина. Применять полученные знания при решении практических заданий.	Знать биографию Мао Цзэдуна, понятие маоизм. Уметь находить в тексте рыночные реформы в Китае.	6	2
23			Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах.	Формулировать понятие перестройка, "новое мышление". Критически оценивать проблему	Знать определения: перестройка, "новое мышление", этнические чистки. Составить рассказ "Распад Югославии"	5	

				<p>: почему в 1980-х годах страны социалистического содружества вошли в полосу острого социально-экономического кризиса.</p>	<p>и война на Балканах" (используя текст учебника).</p>		
24		<p>VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX - начале XXI века.</p>	<p>Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы.</p>	<p>Формулировать определена: демократизация, радикал, индексация зарплат, дефолт, монетаризм. Извлечь информацию из текста учебника о революциях и гражданских войнах в Центральной Америке. Знать биографию Че Гевары.</p>	<p>Знать определены: демократизация, радикал, индексация зарплат, дефолт, монетаризм. Уметь находить причины революций в Латинской Америке, пр работе с текстом учебника.</p>	4	

История России XX- начало XXI века (44 часа)

	Дата	Раздел	Тема	Характеристики основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Требования к уровню подготовки учеников V и VII вида		
1		I.Россия на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	Государство и российское общество в конце XIX- начале XX в.	Извлекать информацию из текста учебника об особенностях модернизации российской экономики. Формулировать понятия модернизация, промышленное общество, меценатство, автономия. Строить простую таблицу "Социальная структура общества в начале XX века.	Знать определения понятий: модернизация, промышленное общество, автономия. Строить простую таблицу "Социальная структура российского общества в начале XX века".		
2			Экономическое развитие страны.	Формулировать понятия монополия, монополистический капитализм, инвестиции, концерн, синдикат, трест,	Знать определения понятий: монополия, империализм, инвестиции, концерн, трест. Уметь находить из текста		

				<p>многоукладная экономика. Критически оценивать роль государства в регулировании экономики.</p>	<p>признаки империализма.</p>		
3			<p>Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.</p>	<p>Извлекать информацию из биографии В.И. Ульянова (Ленина) и строить логическую цепочку рассуждений о проблеме создания РСДРП. Знать биографию императора Николая II.</p>	<p>Знать биографию императора Николая II. Уметь выявлять причины недовольства в обществе политикой Николая II.</p>		
4			<p>Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	<p>Формулировать основные направления внешней политики России в начале XX века. Строить таблицу "Ход военных действий".</p>	<p>Знать цели внешней политики в начале XX века. Строить простую таблицу "Ход военных действий" (дата, событие).</p>		
5			<p>Первая российская революция. Начало парламентаризма.</p>	<p>Извлекать из текста учебника причины революции, повод, развитие политических событий как</p>	<p>Знать определение понятия петиция, трудовики. Уметь составить рассказ "Кровавое воскресенье".</p>		

				следствие революции и её итоги. Осуществлять сравнительный анализ работы I и II созывов Государственной дум.			
6			Экономические реформы.	Формулировать понятия: артель, кооператив, отруб, хутор, переселенцы. Строить логическую цепочку рассуждений: каковы политические, социальные и экономические причины разрушения крестьянской общины.	Знать определения понятий: артель, кооператив, отруб, хутор, переселенцы. Используя материал учебника определять суть аграрной реформы Столыпина.		
7			Общество и власть после революции.	Извлекать информацию из материала учебника о работе III и IV Государственных дум. Доказывать и опровергать с помощью примеров из истории, какое отношение	Знать определение понятия мировоззрение. Уметь определять причины всплеска революционного движения.		

				общества было к реформам Столыпина.			
8			Духовная жизнь Серебряного века.	Формулировать определение импрессионизма. Нобелевская премия. Строить таблицу "Наука и образование в начале XX века" Доказывать с помощью примеров из истории культуры: почему начало XX века называют Серебряным веком.	Знать определение понятий импрессионизм, Нобелевская премия. Построить простую таблицу достижений русской культуры в начале XX века.		
9			Россия в Первой мировой войне.	Использовать материал учебника построить хронологическую таблицу "Важнейшие военные операции на Восточном и Западном фронтах Первой мировой войны". Извлекать информацию из биографии Распутина Г.	Знать основные даты Первой мировой войны, её причины и последствия для русского общества. Уметь использовать знания при работе с тестом.		
10		II. Великая российская	Свержение монархии.	Извлекать информац	Знать причины		

		революция. 1917-1921 гг.		ию из материала учебника о Февральской буржуазной революции. Доказывать опровергать с помощью примеров из истории причины отречения Николая II от престола.	отречения Николая II. Знать определение двоевластие. Использовать знания при работе с тестом.		
11			Россия весной-летом 1917 г.	Извлекать информацию об апрельском и июньском кризисах власти, положения и политических партий после Февраля 1917 г. Формулировать определение коалиционное правительство.	Знать определения коалиционное правительство, I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Подготовить сообщение на тему "Выступление генерала Корнилова".		
12			Октябрь 1917 г.	Формулировать определения: аннексия, Декрет, контрибуция. Составить рассказ об Октябре ком вооруженном восстании (по	Знать определения : аннексия, Декрет, контрибуция. Уметь строить простую схему "Первые Декреты большевиков".		

				материалам дополнителльной литературы).			
13			Формирование советской государственности.	Извлекать информацию из учебника о создании новых органов власти, судьбе Учредительного собрания, Брестском мире 1918 г., о принятии Конституции 1918 года.	Знать определения понятий: компромисс, национализация, сепаратный мир. Уметь находить факты в учебнике о первых мероприятиях Советской власти.		
14			Начало Гражданской войны.	Извлекать информацию из учебника о причинах и основных этапах Гражданской войны, а также формировании Белого движения.	Знать определения понятий локальный, эскалация. Уметь строить простую таблицу "Основные события Гражданской войны".		
15			На фронтах Гражданской войны.	Формулировать понятия: контрреволюция, интервенция, концентрационный лагерь, террор. Доказывать и опровергать примерам и из истории: почему Красной	Знать определения понятий: контрреволюция, интервенция, концентрационный лагерь, террор. Уметь находить факты вмешательства (интервенции)		

				армии удалось одержать победу над Колчаком .	иностранных государств во внутренние дела России.		
16			Экономическая политика красных и белых.	Формулировать понятие военный коммунизм. Извлекать информацию о мероприятиях в период военного коммунизма.	Знать основные мероприятия большевиков в период военного коммунизма. Применять знания при работе с тестом.		
17			Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	Извлекать информацию о крестьянских восстаниях 1920-х годов, Кронштадтском восстании . Даказывать и опровергать с помощью фактов истории причины поражения красных и белых.	Знать причины поражения красных и белых в Гражданской войне. Уметь составлять рассказ об одном из восстаний (на выбор).		
18		III. Сталинская модель модернизации: СССР в 1920-е-1930-е гг.	Переход к НЭПу.	Формулировать определения понятий: аренда, концессия , продналог , хозрасчёт. Извлекать информацию из текста учебника об основных	Знать определения понятий: аренда, концессия, продналог, хозрасчёт. Составить рассказ "Советское общество в годы НЭПа".		

				мероприятиях НЭпа.			
19			Образование Союза Советских Социалистических республик.	Формулировать понятия суверенитет и федерация. Доказывать и опровергать фактами из истории какие существовали проекты создания единого государства.	Знать определения понятий суверенитет и федерация. Уметь находить в тексте предпосылки объединения социалистических республик.		
20			Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.	Формулировать основные принципы советской внешней политики в 20-е гг. XX в. Извлекать из текста итоги Генуэзской конференции.	Знать итоги Генуэзской конференции. Уметь сформулировать ответ на вопрос : какова была цель создания I Коминтерна.		
21			Политическое развитие в 20-е гг. XX века.	Извлекать информацию из текста учебника о складывании однопартийной системе, а также проблеме сращивания государственного и партийного аппарата.	Знать: какие течения образовались в партии после смерти Ленина. Уметь находить в тексте факты "диктатуры партии" (записать в тетрадь).		
22			Духовная жизнь в 20-е гг. XX века.	Формулировать	Знать определен		

				<p>понятия анафема, атеизм, конструктивизм. Извлекать информацию о борьбе советской власти с неграмотностью. Доказывать положительные и отрицательные стороны советской школы.</p>	<p>ия понятий: анафема, атеизм, конструктивизм. Составить простую таблицу "Новое советское искусство".</p>		
23			<p>Форсированная индустриализация.</p>	<p>Формулировать понятия: индустриализация, "пятилетка". Извлекать информацию из текста о проблемах I и II пятилеток, стахановском движении.</p>	<p>Знать определение понятий: индустриализация, "пятилетка". История личности Алексея Стаханова (подготовить биографию героя).</p>		
24			<p>Коллективизация сельского хозяйства.</p>	<p>Формулировать понятие коллективизация. Извлекать информацию из текста учебника о причинах перехода к политике массовой коллективизации.</p>	<p>Знать понятие коллективизации. Уметь находить в тексте итоги сплошной коллективизации.</p>		
25			<p>Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.</p>	<p>Формулировать понятие культ</p>	<p>Знать понятие культ личности,</p>		

				личности, репрессии. Извлекать информацию о роли ВКП(б) в советской политической системе.	репрессии. Уметь определять из материала учебника: какими способами устанавливалось в стране идеологическое единомыслие.		
26			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Формулировать понятие социалистический реализм культурная революция Составить таблицу "Достижения культурной революции".	Знать определения культурная революция, социалистический реализм. Подготовить сообщение о советском деятеле искусства 30-х годов XX века.		
27			Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX века.	Извлекать из текста учебника информацию об основных направлениях советской внешней политики на Дальнем Востоке и о проблеме Мюнхенского соглашения.	Знать определение Мюнхенское соглашение, Лига Наций, событие в истории: 1939г. подписание Пакта о ненападении и секретного протокола. Уметь применять знания в тестах.		
28	IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		СССР накануне Великой Отечественной войны.	Извлекать из текста информацию о советско-финляндской войне 1939-1940 гг. Форми	Знать определения понятий: план "Барбаросса", денонсация. Уметь:		

				<p>ровать определен ия денонсац ия, эшелонированный, план "Барбаросса".</p>	<p>ответить письменно в тетради на вопрос "Какие изменения произошли в Красной армии накануне войны?"</p>		
29			<p>Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>Извлекать информацию из текста о начале войны, планах сторон, Битве за Москву, обороне Ленинграда. Строить логическую цепочку из фактов: почему немцам не удалось захватить Ленинград.</p>	<p>Знать : основные события битвы за Москву, героической обороны Ленинграда. Уметь: подготовить устное или письменное сообщение на одну из названных тем.</p>		
30			<p>Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</p>	<p>Извлекать информацию из текста о Сталинградской битве. Формулировать определен ие понятий: холокост, гетто.</p>	<p>Знать: основные факты и события 1942 года, цель оккупационного режима Германии на территории СССР. Подготовить рассказ о партизанском и подпольном движении.</p>		
31			<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>Извлекать информацию из текста учебника о социально</p>	<p>Уметь: составлять сообщение или презентацию, доклад на тему "</p>		

				<p>- экономические предпосылки коренного перелома войны, о трудовом подвиге советского народа, о позиции церкви в годы ВОВ. Подготовить самостоятельно сообщение на одну из тем.</p>	<p>Трудовой подвиг советского народа".</p>		
32			<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p>	<p>Извлекать информацию из текста учебника о начале освобождения, о разгроме немецких войск под Сталинградом, битве на Курской дуге. Формулировать итоги Тегеранской конференции.</p>	<p>Знать: основные события перелома в ВОВ. Уметь: найти в тексте итоги Тегеранской конференции.</p>		
33			<p>Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.</p>	<p>Формулировать понятие депортация. Извлекать информацию из различных дополнительных источников о вкладе различных народов СССР в</p>	<p>Знать факты об участии экономик союзных республик в годы войны. Уметь: написать историческое эссе на тему "Великая победа-одна на всех".</p>		

				победу над Германией.			
34			Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Формулировать понятия операция "Багратион", демилитаризация. Извлекать информацию из текста о военно-стратегической обстановке к началу 1944 года, освобождении Ленинграда, об открытии Второго фронта, об итогах Ялтинской конференции.	Знать: понятия операция "Багратион", демилитаризация. Уметь находить в тексте итоги ВОВ.		
35		V. СССР в 1945-1953 гг.	Восстановление экономики.	Формулировать определение понятий: военно-промышленный комплекс (ВПК), национальное богатство, репарации, репатриация. Извлекать из текста информацию о развитии промышленности и сельского хозяйства после ВОВ.	Знать определение понятий: ВПК, национальное богатство, репарации, репатриация. Составить рассказ о послевоенном восстановлении хозяйства.		
36			Политическое развитие.	Формулировать	Знать		

				<p>определения понятий: "железные занавес", клерикальный, космополитизм, номенклатура, кибернетика. Извлекать информацию из текста об изменениях в структуре власти после войны, о новом витке репрессий, о борьбе с космополитизмом власти.</p>	<p>определения: "железные занавес", клерикальный, космополитизм, номенклатура, кибернетика. Уметь: составлять таблицу "Достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет"</p>		
37		<p>VI. СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в.</p>	<p>Изменения политической системы.</p>	<p>Извлекать информацию из текста учебника о смерти Сталина и борьбе за власть, об итогах XX съезда КПСС.</p>	<p>Знать определения понятий: волюнтаризм, реабилитация, субъективизм. Уметь: находить в тексте причины отстранения Хрущева от власти в октябре 1964 года.</p>		
38			<p>Социально - экономическое развитие .</p>	<p>Извлекать информацию из текста об экономической группе Маленкова, о сельско - хозяйственной</p>	<p>Знать определения: предприятия группы "А", предприятия группы "Б". Составить рассказ (сообщени</p>		

				политике Хрущева, о развитии промышленности.	е) о полёте Ю. Гагарина в космос.		
39		VII. Советское общество в середине 1960-х- начале 1980-х гг.	Смена политического курса.	Формулировать определения понятий: диссидент, коррупция, "теневая экономика". Извлекать информацию об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры, о реформах в сельском хозяйстве и промышленности.	Знать определения понятий: диссидент, коррупция, "теневая экономика". Уметь построить простую таблицу "Экономика "развитого социализма": курс реформ".		
40			Идейная и духовная жизнь советского общества.	Формулировать определение и сущность концепции и "развитого социализма". Доказывать и опровергать с помощью фактов усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60-х -	Уметь: подготовить сообщение о советских спортсменах и их достижениях 60-80-х гг. (на выбор).		

				начале 80-х гг.			
41		VIII. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 гг.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Извлекать информацию о "кадровой революции", формировании многопартийности, о национальной политике, об августовском политическом кризисе 1991 года.	Знать итоги "кадровой революции". Уметь: дать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки.		
42			Внутренняя и внешняя политика 1985-1991 гг.	Формулировать определение понятий: "стратегия ускорения", инфляция, приватизация, политика гласности. Охарактеризовать основные этапы экономических реформ СССР в годы перестройки.	Знать определения понятий: "стратегия ускорения", инфляция, приватизация, политика гласности. Уметь: находить отличие гласности от свободы слова. Составить и заполнить простую таблицу "Внешняя политика"		
43		IX. Россия в конце XX века.	Строительство обновлённой Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России.	Формулировать определение понятий: "шоковая терапия", приватизация, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная	Знать определения понятий: "шоковая терапия", приватизация, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная		

				<p>ация цен, рыночная экономика.</p> <p>Извлекать информацию из текста об политическом кризисе 1993 года.</p>	<p>экономика.</p> <p>Собрать видеоматериалы о событиях сентября - октября 1993 г.</p> <p>Подготовить сообщение на предложенную тему.</p>		
44		<p>Х. Россия в начале XXI века.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 2000-2008 гг.</p>	<p>Извлекать информацию из текста об отставке Президента Б.Н.Ельцина, о программе президента В.В. Путина и укреплении российской государственности.</p>	<p>Знать: даты и факты основных событий 2000-2008 гг. Уметь: найти в тексте ответ на вопрос "Какие меры по обеспечению единства и согласия общества были предприняты в 2000-2007 гг. ?"</p>		

ПРОГРАММА

Автор	Название	Издательство	Год
Тюляева Т.И.	Примерное тематическое планирование уроков истории в общеобразовательной школе. 5-9 классы	Дрофа	2005 год

УЧЕБНИКИ

Автор	Название	Издательство	Год
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XX- начало XXI века.	Просвещение	2009
Шубин А.В.	Новейшая История	Дрофа	2010

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
Средняя общеобразовательная школа № 50 г.Томска

СОГЛАСОВАНО на заседании МО

Протокол № _____

От « ____ » _____ 2017 г.

Руководитель МО _____

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 50

_____ Доброволянская И.А.

Приказ № _____

от _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **История**
Класс 9
Профиль базовый
Всего на изучение программы 68 часа
Количество часов в неделю 2 часа

Учитель Куличенко Т.А
Категория Высшая
Стаж 21 год

Томск 2017 г.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Автор	Название	Издательство	Год
А.В. Филиппов	Новейшая история России	Просвещение	2007
А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Поурочное планирование к учебнику История России XX век	«Экзамен» Москва	2007

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОСОБИЯ

Название	Издательство	Год
Компьютерный (мультимедиа учебник) учебник История России СД- 1 -- 4		2001
Намедни. Наша эра (1961-2003). Ведущий Леонид Парфёнов.	Региональное издательство Производство телекомпании НТВ	2004
Исторические очерки Н. Сванидзе		2006

НОРМАТИВЫ

Учебный цикл	Всего учебных часов	Из них	
		Тесты	Контрольные работы
Новейшая история	24	6	4
История России	44	10	5

Современные педагогические технологии, применяемые в работе:

1. Объяснительно- иллюстративное обучение.
2. Лекционное обучение.
3. Блочное обучение.
4. Проблемное обучение.
5. Информационная технология.
- 6.Технология игрового обучения.

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Интерактивная доска PROMETHEAN
2. Компьютер
3. Доска, мел
4. Исторические карты
5. Таблицы

Лист коррекции выполнения тематического планирования

Дата		Номера уроков по тематическому плану	Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение – проверочная работа)	Причина коррекции	Завуч	
Урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	Урок, который содержит коррекцию				Утверждение	Подпись

Рабочая программа интегрированного курса составлена на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г, авторской программы «История России в 6-9 кл.» А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006 и авторской программы «Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в: М.: Просвещение, 2006г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.(28 часов всеобщей истории, 40 часов истории России)

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса Новейшей истории XX- начале XXI века в 9 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В цели курса входят:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX- начале XXI века;
- раскрытие специфики власти;
- раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX- начале XXI века;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

7. Фундаментальное содержания общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание.- М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Основной образовательной программы основного (начального) общего образования.
10. Проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX- начале XXI века.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С этой целью предполагается вести интегрированный курс, в котором некоторые темы истории России и истории мира объединены в тематические блоки-модули. Это значительно сокращает количество часов на изучение темы, позволяет рассматривать события истории России в контексте Всеобщей истории, что исключает ненужные повторы при изучении двух курсов .

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ

_ 1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

_ 2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

_ Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме устных экзаменов и тестирования. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются приказом учредителя. Оценки полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)*.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл

изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- б. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа предполагает обучение учащихся с ТНР, обучающимися в общеобразовательном классе. Данные учащиеся характеризуются следующими особенностями: У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием *речи* наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учащиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене

слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме. Механизм возникновения которых, обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Рабочая программа по предмету история предполагает обучение учащихся с ЗПР. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до

учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

С учетом данных особенностей рабочая программа по предмету **история** адаптирована на основе коррекции речевых нарушений и психофизического развития данных учащихся, учитывает индивидуальный темп обучения и продвижения данных учащихся в предметной области, предполагает сокращение содержания предмета – на этапе контроля (история), на этапе выполнения самостоятельных работ по истории в целях осознания текста (сокращение объема и содержания задач), в соответствии с речевым дефектом (учащиеся с ТНР) и в соответствии с уровнем и динамикой психофизического развития учащихся с ЗПР до достижения ими уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Содержание

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал*.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост*. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва*.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль*. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества*.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии*.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Россия в конце XIX – нач. XXI в.в. 44 часа

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.*

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский*. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский*. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности*.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества*.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный*. Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель*. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно*. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны*.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин*. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна*.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование*. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования*. Достижения науки и техники в годы первых

пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.*

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.*

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.*

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.*

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. *Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения.* А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**Тематическое планирование материала по курсу
«Новейшая история» и «История России: XX-начало XXI века» в 9 кл.**

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			Теоретические	Практические	контрольные
1	I Мировая война и её последствия	2	2	-	1
2	Мир после I Мировой войны	4	4	1	1
3	Великая депрессия и наступление тоталитаризма	3	3	-	1
4	Вторая Мировая война.	3	3	-	2
5	«Холодная война»	4	3	1	1
6	Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века	1	1	-	1
7	Страны социалистического блока в 1950 – 1980-х г.г. Пути их развития на рубеже XX – XXI в.в.	3	2	1	1
8	Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI в.в	2	1	1	-
9	Человечество в начале XXI в.	1			1
10	Культурное наследие	1	-	1	-
	ИТОГО:	24	19	5	9
	ИСТОРИЯ РОССИИ				
1	Россия на рубеже XIX – XX веков	7	5	1	2
2	Великая Российская революция	7	5	1	2
3	СССР на путях строительства нового общества	5	4	1	2
4	Великая Отечественная война в 1941 – 1945 г.г.	6	3	-	1
5	СССР в 1945 – 1953 г.г.	3	3	-	1
6	СССР в 1953 – сер. 60 –х г.г. XX в.	4	4	-	2
7	СССР в середине 60 –х – середине 80х г.г. XX в.	4	3	1	2
8	Перестройка в СССР (1985 - 1991) г.г.	4	4	-	1
9.	Россия в конце XX – начале XXI в.	4	2	1	2
	ИТОГО:	44	33	5	15

Литература:

1. Александров – Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачёва. - М., 1994 г.
2. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. – М., 1992 г.
3. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953 - 1985)г.г. – М., 1991г.
4. Берия С.Л. Мой отец Лаврентий Берия. – М., 1994г.
5. Боффа Д. История Советского государства. – М., 1991 г.
6. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы 1945 – 1964 г.г.- М., 1993 г.
7. Сахаров А.Д. Тревога и надежда. - М., 1990 г.
8. Советская внешняя политика в годы «Холодной войны», - М., 1990 г
9. Филиппов А.В. Новейшая истории России 1990- 2006 год – М., Просвещение 2007 г.
10. Вайль П. 60 - е. Мир советского человека П. Вайль, А. Генис. — М., 2001.
11. Верт Н. История советского государства. 1900–1991 Н. Верт. — М., 1992.
12. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
13. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов» А.Я. Гуревич. — М., 1993.
14. Данилов А.А. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2002.
15. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство / И.Е. Зеленин. — М., 2001.
16. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы: 1945–1964 г.г. Е.Ю. Зубкова. — М., 1993
17. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991 Р.Г. Пихоя. — М., 1998.
18. Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
19. Энциклопедия искусства XX века. — М., 2002.
20. Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.