

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от « 28 » августа 2017
рук. МО *Там*

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МАОУ СОШ № 50
Протокол № 1
От « 31 » 08 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 50
Добровольская И.А.
Приказ № _____
От « 31 » 08 2017



Рабочая программа

Предмет: **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Профиль: базовый

Класс 5

Всего часов на изучение программы: 17 часов

Количество часов в неделю: 0,5 час

Учитель Куличенко Т.А.

Категория Высшая

2017-2018 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Пояснительная записка

В соответствии с новыми образовательными стандартами с 2015 года во всех субъектах РФ в процесс обучения вводится новая область знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В связи с этим проблемно-творческой группой учителей истории и обществознания города Томска под руководством методиста МАУ ИМЦ Якутёнок Т.В., разработана образовательная программа по данному направлению. Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России для 5-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

1.1. Рабочая программа курса и тематическое планирование составлены в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании» (ст.14 «содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности»);
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года (ВП-П44-4632);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № МД-942/03 от 18 июля 2011 года;
- Письмо ФГО учреждений дополнительного профессионального образования АПК и ППРО от 24 августа 2011 года № 424;
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373");
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578- р, (протокол заседания от 19.09.2011 г № МД-30/03 пр. №7).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года № МД-1427/03;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. При изучении курса ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Тем самым курс готовит школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе. Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка.

Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. Курс призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

На уроках учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством и другими предметами. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях

Цель рабочей программы курса

Цель учебного курса – формирование у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа

России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс призван сформировать первичные нравственные представления и основу духовных ценностей учащихся.

Задачи учебного курса

- 1) знакомство обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России;
- 2) развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

В основе рабочей программы лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Средства реализации программы позволяют использовать ресурсы общества, внешних организаций, в том числе Томской Епархии Русской Православной Церкви в формировании и реализации образовательной политики по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Актуальность программы

Данная Программа педагогически целесообразна в связи с тем, что она направлена на укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию, образованию граждан Российской Федерации и содействует духовно-нравственному развитию детей и молодежи; что в итоге способствует высокому качеству духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает реализацию составляющих **воспитывающего компонента**:

- воспитание патриотизма,
- любви и уважения к Отечеству,
- чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

При изучении курса ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Обучающий компонент курса готовит школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе, формирует первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

С учётом регионального компонента, представленная программа может быть использована любым общеобразовательным учреждением, преподающими курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также может быть использована в педагогической практике образовательных учреждений, так как основана на базовых национальных ценностях, изложенных в Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В программе содержится **развивающий компонент**, направленный на развитие и формирование всех видов универсальных учебных действий: познавательных, например, через различные виды чтения (ознакомительное, выразительное, рефлексивное, смысловое, фрагментарное, выборочное), через умение сопоставлять прочитанную информацию с иллюстративным материалом, умение представлять информацию в разных формах через рисунки, таблицы, в том числе используя ИКТ.

Регулятивных УУД: определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, в том числе проект, используя ИКТ.

Коммуникативных УУД: работа в паре, группе, умение слушать, участвовать в беседе, развитие критического мышления. Основными формами учебной коммуникации на уроке являются монологические (выступление, рассказ, ответ, пересказ, сообщение) и диалогические (беседа, дискуссия, ролевая игра, театрализация, защита проекта и т.д.)

Личностных УУД: осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям непохожими на себя,

3

осваивать новые социальные роли и правила, свой мировоззренческий выбор, отвечать за свой выбор.

Новизна

Рабочая программа **является образовательной**, так как

- в основу программы положена компетентностная модель обучения. Акценты смещены с теоретических знаний на исследовательскую, проектную деятельность
- изменён механизм подачи знаний, преобладает **обучение на основе системно-деятельностного подхода**, формируются читательские и ИКТ-компетенции.
- изменён подход к оцениванию конечного результата – оценивается освоение таких умений, которые позволяют определять цели, действия в нетипичных ситуациях.

Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы Г.М. Гогиберидзе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка.

Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

Курс призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей.

На уроках осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

Курс вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

4

На уроках учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством и другими предметами.

Содержание программы:

Тема	Количество часов
Введение в предмет: духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
Россия – страна свободного вероисповедания, разнообразие религий	1
Духовная культура народов России.	1

Православная культура как основа духовной жизни народов России	1
Древнейшие религиозные верования народов России	1
Современные религии народов России	1
Священные книги народов России и правила твоей жизни	1
Роль православной церкви в истории Руси	1
Православное христианство в современном мире	1
Православные обычаи и обряды на Руси	1
Семья и её ценности	1
Священные сооружения России (православные храмы, монастыри, пагоды, ступы, мечети)	1
Святые сыны Отечества	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
Религиозные праздники народов России	1
Религиозные конфессии в Томске	1
Итоговое занятие	1
ИТОГО:	17ч.

Календарно - тематическое планирование курса

Дата	Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
	Введение в предмет: духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	Народы России, их духовно-нравственная культура.	Иметь представление о понятиях: культура, этикет, светский, религия Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
	Россия- страна свободного вероисповедания	1	Многонациональная Россия — наша общая Родина Культура и религия Россия — страна свободного вероисповедания	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение

				<p>названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов</p>
	<p>Духовная культура народов России</p>	1	<p>Что такое религия? Когда она появилась? Что такое этика? Почему этика бывает светской и религиозной? Духовный закон. Духовная культура. Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям</p>

<p>Православная культура как основа духовной жизни народов России</p>		<p>Что такое религия и что такое культура. Как они связаны между собой. Признание этических ценностей — моральных и нравственных норм, добродетелей — как основы человеческой жизни, поведения в обществе. Роль православия в созидании национального самосознания русского народа. Современная музыка, телевидение, маскультура, восточные единоборства — развлечение или разрушение</p>	<p>Православная икона. Догматическое учение об иконе и иконопочитании. Первые иконописцы. «Икона — окно в вечность». Православный храм Элементарные правила поведения в храме.</p>
<p>Древнейшие религиозные верования народов России</p>		<p>Возникновение религиозных верований на Руси. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их</p>	<p>Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России</p>

			памятники культуры	
	Священные книги народов России	1	Что такое Библия. Что такое Коран. Что такое Тора. Что такое Сунны.	Знакомство с фрагментами текстов священных книг. Смысловое восприятие текста, осмысление метафор, сравнений, осознание притчевого характера текстов.
	Современные религии народов России	1	Знакомство с особенностями религиозных культур, традиционных для народов России. Церковная история как ось общемировой истории. Воспитание в современном обществе. Ключ к человеческой душе. Использование Православной духовной сокровищницы в воспитании детей.	Формирование первичных нравственных представлений и основ духовных ценностей учащихся
	Православное христианство в современном мире	1	. Современные православные государства. Несение благодатного огня — символ горящих сердец верных Христу. Что такое христианство? Иисус Христос — Богочеловек Библия — священная книга христиан Крещение Руси	Осознание национальных и религиозных реалий, традиций, ценностей в современном мире. Выявление специфической характеристики национального, религиозного видения мира, национального менталитета и характера.

			Православие в России: Русская православная церковь Христианские заповеди	
	Православные обычаи и обряды на Руси	1	Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации
	Семья и её ценности.	1	Христианская семья и её ценности. Семейные ценности в религиях народов мира.	Семейные традиции и устои. Семейные праздники. Забота о близких.
	Священные сооружения России (православные и католические храмы, монастыри, пагоды, ступы, мечети, синагоги)	1	Православные монастыри и монашество. Их нравственная и общественная роль. Родоначальники монашества. Первые монастыри. Монастыри — школы русского народа, очаги просвещения, культуры, духовной помощи. Минарет, ступа, пагода-священные сооружения разных народов.	Для чего предназначены священные сооружения и какими они бывают. Для чего нужны священные сооружения.

Святые сыны Отечества	1	Что такое христианство? Иисус Христос — Богочеловек Библия — священная книга христиан Крещение Руси Православие в России: Русская православная церковь Христианские заповеди . Русские цари и князья	Сущность личного подвига. Идеал христианской добродетели. Мировые проблемы духа. Свобода, счастье, верность своему долгу, своим
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Отечество. Патриотизм. Великая сила нравственности народов России	Формирование любви и уважения к своему Отечеству.
Религиозные праздники народов России	1	Историческая ретроспектива праздников. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями
Религиозные конфессии в	1	Этническое население томской	Взаимоотношения между людьми

	Томске		области. Храмы Томской области.	разных конфессий Добродетельные отношения. Дружеские отношения.
	Итоговое повторение и представление творческих проектов.	1	Основные знания и умения по курсу, подготовка творческих проектов.	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания
	Всего:	17 ч.		

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», содержание всех тем курса.

Реализация национального регионального компонента

Для реализации РК в тематическом планировании программы отводится 4 часа, что составляет 10% от общего количества часов по предмету.

Содержание НРК реализуется через презентации, беседы, проведение совместных праздников, просмотр слайд - фильмов, экскурсии, целевые прогулки (с согласия законных представителей).

Цели реализации НРК:

повышение интереса к культурным традициям народов Томской области
усиление самостоятельности творческого начала в работе с учащимися.

Тема урока	№ урока	Содержание НРК
Россия – страна свободного вероисповедания	1	Устный журнал «Мой город».
Современные религии народов России	7	Рассказ детей о своей семье.
Праздники народов России	14	Рассказы детей о праздниках в своей семье.
Религиозные конфессии в Томске	16	Выступления детей.
Представление проектов	17	Темы проектов: Русские святые воины; С чего начинается Родина; шедевры православной культуры; музыкально-религиозные жанры;

		Религиозные каноны; экскурсия по священным храмам и другие.
--	--	---

Качество условий образовательной деятельности

Требования к практической готовности педагога

Многообразие выполняемых педагогом профессиональных функций и видов деятельности отражается в перечне содержащихся в квалификационной характеристике умений, которыми он должен владеть. Педагог обязан уметь:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьника и с учетом специфики преподаваемого предмета;
 - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
 - систематически повышать свою профессиональную квалификацию, выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и в других ее формах;
 - поддерживать контакт с родителями учащихся
 - выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
 - решать организационно-управленческие задачи.

Методическое обеспечение программы

Рекомендуемая база для учителя

- Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс/ авт.- сост. М.Т. Студеникин.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
- Программа курса Г.М. Гогиберидзе к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики» 4 класс, издательство «Мнемозина»
- Рабочие программы к учебникам А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур народов России (Основы светской этики)». Издательство «Русское слово»
- Рабочие программы к учебникам Г.М. Гогиберидзе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. (Основы светской этики). Издательство «Мнемозина»

Материально-техническое обеспечение

хрестоматии, сборники документов

- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы
рабочие тетради
- сборники заданий, электронные обучающие программы
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме)
книги для чтения

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Деятельность педагога должна быть основана на сотрудничестве (создание обстановки взаимодействия и взаимной ответственности), творческом подходе к обучению, вариативности (максимальное разнообразие как содержания так и методики, добиваться смены форм деятельности учащихся). Необходима также целесообразность и адекватность педагогической деятельности (применяемые на уроке методы должны соответствовать конкретным условиям, особенностям и уровням подготовки учащихся). А также уважение и демократичность (предпочтение следует оказывать методам, которые влияют на формирование личности каждого ребёнка)

Деятельность ученика:

Работа с информацией (планирование информационного поиска, деление информации на известную и неизвестную, выделение необходимой информации, систематизация информации, перевод её в графические символы, обработка информации). Коммуникативные компетенции учащихся (публичное выступление, работа с вопросами, групповое обсуждение, оформление текста и т.д.)

Механизм реализации программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Приёмы, формирующие УУД в условиях реализации программы.

1) Приёмы формирования регулятивных УУД

- Система контрольных работ (направленная на формирование навыков самоконтроля и самооценки)

- **Работа по алгоритму**

- 1) Обеспечивает гарантированность достижения результатов обучения, даёт возможность вариативности методов работы (индивидуальные, пары и группы);

2) Приёмы формирования познавательных УУД

Приемы технологии РКМЧП представляют собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма:

- чтение с остановками – даёт возможность удерживать внимание всех учеников на протяжении всего чтения, сосредотачивать внимание на деталях, даёт материал для обсуждения и собственного восприятия
- разбивка на кластеры – служит инструментом на начальном этапе обучения письменной речи
- синквейн - позволяет излагать сложные представления в нескольких словах
- способы графической организации материала - таблицы «Кто? Что? Где? Когда? Почему?»
- перекрестная дискуссия (при работе в парах постоянного состава, методический приём взаимообмен заданиями)

Приемы технологии Французских мастерских используются для организации поисковой и творческой деятельности учащихся

- «Если бы...»,
- смысловых ассоциаций,
- образного видения,
- «Закончи предложение»

ИКТ-технологии. Современные информационные ресурсы дают возможность демонстрировать организмы, их строение, жизнедеятельность и взаимоотношения с другими, формируют навыки наблюдения, анализа.

Моделирование, решение компетентностных задач, при решении которых необходимо найти новый способ решения.

Приёмы формирования коммуникативных УУД

Технология проектной деятельности позволяет вырабатывать умение выдвигать темы проектов, поиску новой информации, сосредотачивать внимание на применении полученных знаний в жизни, развитие творческого мышления, воспитывается культура труда, понимание значения совместных усилий работы в группе, осознание своих возможностей и своего значения при работе в группе.

Формы организации образовательного процесса и применяемые технологии.

Широко вводятся разные **формы представления учебного содержания и учебных задач:** групповая, парная, консультации, диалогическая форма организации образовательной деятельности, проблемное обучение.

Ведущими технологиями реализации данной программы являются метод проектов, технология развивающего обучения, технология диалоговой взаимопомощи, технология обучения в малых группах, технология критического мышления, технология создания учебных ситуаций, технология кооперированного обучения.

В связи с недостаточностью учебного времени работа над проектами будет осуществляться за счет консультационных часов.

Обоснование выбора количества часов.

Календарно-тематическое планирование реализует следующую цель и задачу курса: изучение духовно-нравственной культуры и ознакомление учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания по курсу ОРК и СЭ, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Программа рассчитана на 17 часов в год, то есть 0,5 часов в неделю.

В основу построения уроков в рамках курса по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» заложены методические принципы, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета: это диалогическое взаимодействие; личностное развитие учащихся; опора на самостоятельность мышления учащихся; проблемное обучение; деятельностное обучение; исследовательская деятельность.

Основные методические подходы в преподавании данного курса: **культурологический** (осознание учащимися национальных и религиозных реалий, традиций, ценностей); **коммуникативный** (развитие прикладных коммуникативных речевых и прикладных действий учащихся, формирование коммуникативных универсальных учебных действий).

Формы и виды организации учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: практические, проблемно-поисковые методы самостоятельной работы (для закрепления теоретических знаний и развитию самостоятельности мышления); репродуктивные (для получения фактических знаний); создание учебной ситуации; организация работы в группах; взаимообъяснение; составление словаря терминов и понятий; мультимедийные презентации, проектная деятельность.

На уроках учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством и др.

Инновационность содержания Программы заключается в содержании: реализует концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, обеспечивает качественное введение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», необеспеченного рабочей программой, пособиями, методическими и другими материалами.

Результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Результативность образовательного процесса прослеживается через систему педагогического мониторинг, включающего: стартовую, текущую, итоговую диагностику, педагогическое наблюдение, социологический опрос, анкетирование и др.

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития школьников, можно отнести:

- 1) «карту знаний» учащихся;
- 2) способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 5-х классов;
- 3) личные достижения учащихся и класса в целом;
- 4) самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
- 5) работу ученика в паре, малой группе детей;
- 6) заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
- 7) творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости;
- 8) «портфель» ученика и его презентацию.

Педагогическому мониторингу подлежат следующие результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Программа даёт возможность вести работу по формированию у пятиклассников следующих компетенций

Базовые компетенции, т.е. умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ключевые компетенции

Информационно-технологические:

- умение в связной и монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умение подобрать дополнительную литературу к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.);
- умение использования компьютерных технологий и других баз данных.

Коммуникативные:

- умение пятиклассников спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе).

Учебно-познавательные:

- умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем;
умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;
развитие способностей к самообразованию;
- умения и навыки здоровьесбережения (привычное соблюдение правил гигиены учебного труда).

Специальные компетентности:

умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;

умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;

умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Результативность образовательного процесса прослеживается, в том числе, через презентацию деятельности воспитанников на различных уровнях внеурочной и внеклассной работы, как-то: дистанционные, очные, очно-заочные конкурсы, олимпиады, конференции, викторины, акции, чтения и др.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 5 класса, являются следующие показатели:

- 1) эмоционально-чувственный (нравственные чувства);

- 2) когнитивный (нравственная позиция);
- 3) эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	<p>Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.</p>	<p>Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные</p>	<p>Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Нравственная позиция</p>	<p>Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес к получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.</p>
---	---	--	--

Нравственное поведение	<p>В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.</p>	<p>Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания</p>	<p>Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.</p>
------------------------	--	---	--

Взаимодействие с Русской православной Церковью и другими социальными институтами осуществляется через:

- лектории при Томской Епархии;
- лектории при Томском областном художественном музее;
- лектории при Областном Краеведческом музее;
- работа с музеем при Томской духовной семинарии;
- экскурсии, организуемые Томской епархией;
- олимпиады, конкурсы, конференции, организуемые Томской Епархией.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- проявлять готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- подготовить реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В преподавании «Основ духовно – нравственной культуры народов России» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее

эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Формы фиксации достижений ученика

- 1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
4. Анкеты для учащихся.
5. Тест

Оценивание учебной деятельности по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Талица самооценки.

Рекомендации по использованию:

- 1) каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
- 2) использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

Таблица успешности изучения курса позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

- 1) использовать одну таблицу на протяжении всего курса;
- 2) заполнять таблицу один раз в месяц;
- 3) при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ф.И. учащихся	Работа на уроке				Самостоятельная работа			Творческая деятельность	
	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	материала (использование энциклопедий,	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	творческих работ (написание сочинений, стихов,	Выполнение проектов
Иванов	- //	+ + + +	- / +	- //	- - /	- //	- - -	- / +	- - +
Петров	+ +	+ +	- /	+ +	- /	+ +	- -	+ +	- -

«-» никогда «/» иногда «+» часто

